

## PERCEPCIJA SVRHE DJEČJIH VRTIĆA OD STRANE RODITELJA I DJECE

dr. sc. Ksenija Romstein

Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti u Osijeku

Marija Željka Zelić, odgojiteljica

Renata Posavec, odgojiteljica

DV Snjeguljica Osijek

### Sažetak

Kvaliteta ranog i predškolskog odgoja danas se uobičajeno dijeli u dvije dimenzije: strukturalnu i procesualnu. Dok se strukturalna dimenzija uglavnom odnosi na materijalne uvjete rada, opremljenost dječjih vrtića, vrtićke rutine, omjer djece i odraslih te kontinuirano usavršavanje odgojitelja, u procesualnoj se dimenziji naglasak stavlja na interakciju odraslih i djece, vršnjačku interakciju te programsko usmjerenje dječjeg vrtića. Kako bi se saznalo nešto više o poželjnim procesima u dječjim vrtićima, intervjuirano je 37 djece predškolske dobi i anketirano je 37 roditelja djece uključene u dječje vrtiće. Kvalitativna analiza podataka pokazuje kako su odrasli više usmjereni na strukturalnu dimenziju i to posebice u dijelu rutina (sigurnost, hranjenje, spavanje, toalet i higijena). Djeca su više orijentirana prema procesualnoj dimenziji i to u dijelu vršnjačke interakcije. Kada roditelji govore o procesualnoj dimenziji tada im je bitna kvaliteta odnosa odgojitelja i djeteta, a vršnjačke odnose stavljaju u drugi plan. Djeca, pak, preferiraju vršnjačku interakciju, dok odnose s odraslima vide kao kontrolirajuće i regulacijske te manje bitne. Dobiveni rezultati ukazuju kako postoje razlike u viđenjima svrhe dječjih vrtića od strane djece i odraslih i to u obje dimenzije kvalitete. Nadalje, otvaraju se pitanja uloge odgojitelja, koji svakodnevno balansiraju između zahtijeva roditelja, potreba djece i vlastitih očekivanja u kontekstu interakcijskih procesa, zbog čega je potrebno dimenzije kvalitete ranog odgoja propitivati s različitih stajališta.

**Ključne riječi:** kvaliteta institucijskog predškolskog odgoja, odnos odraslih i djece, očekivanja roditelja, uloge odgojitelja, vršnjačka interakcija

## PRESCHOOL CHILDREN'S AND PARENTS' PERCEPTION OF THE MAIN PURPOSE OF KINDERGARTENS

### Abstract

The quality of preschool education is usually divided into two main dimensions: a structural and a processual one. While the structural dimension is mainly referred to materials and equipment, classroom routines, adult-child ratio, and continuous education of preschool teachers, the processual dimension is focused on adult-child interaction, peer interaction, and program structure. To find out more about desirable processes in kindergartens, 37 preschool children were interviewed, and 37 parents completed questionnaires about this issue. Qualitative analysis showed that parents are more oriented towards the structural dimension, especially routines (safety measures, feeding, sleeping, toilet, hygiene). Children are more focused on the processual dimension, especially peer interaction. Also, when the parents assessed the processual dimension, they put an emphasis on adult-child interaction, while peer interaction is, from their point of view, less important. In opposite to that, children prefer peer interaction, and they perceive adults' behaviors as control, and regulation, and therefore it is less important for them. The obtained results reveal a difference in the perceptions of the main purpose of kindergartens, in both dimensions. Further, the question about preschool teachers' roles emerged, i.e. their balance between parents' expectations, children's needs, and own expectations within the interaction context. Therefore, it is important to scrutinize the quality of preschool education from different point of views.

**Key words:** quality of preschool education, relations between adults and children, parents' expectations, preschool teachers' roles, peer interaction

## **DIE PERZEPTION DES ZWECKS DER KINDERGÄRTEN VON ELTERN UND KINDERN**

### **Zusammenfassung**

Die Qualität der Früh- und Vorschulerziehung wird heutzutage gewöhnlich in zwei Dimensionen unterteilt: die strukturelle und die prozessuale. Während man unter der strukturellen Dimension vorwiegend die materiellen Arbeitsbedingungen, Ausstattung der Kindergärten, Kindergartenroutine, das Verhältnis Kinder-Erwachsene bzw. Gruppengröße-Personal sowie eine kontinuierliche Fortbildung der Erzieher/-innen versteht, wird in der prozessualen Dimension die Interaktion zwischen Erwachsenen und Kindern betont, aber auch die Interaktion zwischen Gleichaltrigen und die Programmrichtung des Kindergartens. Um etwas mehr von den wünschenswerten Prozessen in Kindergärten zu erfahren, wurden 37 Kinder interviewt und 37 Eltern der Kinder, die in einen Kindergarten gehen, füllten einen Fragebogen aus. Die qualitative Datenanalyse zeigt, dass die Erwachsenen mehr auf die strukturelle Dimension orientiert sind, insbesondere auf den Routinebereich (Sicherheit, Ernährung, Toilette und Hygiene). Die Kinder sind mehr auf die prozessuale Dimension orientiert, insbesondere auf den Bereich der Interaktion zwischen Gleichaltrigen. Wenn bei Eltern von der prozessualen Dimension die Rede ist, stellen sie die Qualität des Verhältnisses der Erzieher und Kinder in den Vordergrund, während die Gleichaltrigeninteraktion für sie weniger bedeutend ist. Die Kinder, dagegen, bevorzugen die Interaktion zwischen Gleichaltrigen, wobei sie die Verhältnisse zu den Erwachsenen als kontrollierend und regulierend sowie weniger wichtig sehen. Die Ergebnisse zeigen, dass es Unterschiede darin gibt, wie Eltern und Kinder den Zweck der Kindergärten einschätzen, und zwar in beiden Qualitätsbereichen. Weiterhin werden Fragen geöffnet bezüglich der Rolle der Erzieher, die täglich zwischen den Forderungen der Eltern, der Bedürfnisse der Kinder und eigenen Erwartungen im Kontext der Interaktionsprozesse balancieren, weshalb eine Hinterfragung der Qualitätsbereiche in der Früherziehung aus verschiedenen Sichtweisen erforderlich ist.

**Schlüsselwörter:** Qualität der institutionalen Vorschulerziehung, Verhältnis zwischen Erwachsenen und Kindern, Erwartungen der Eltern, Rolle der Erzieher, Interaktion zwischen Gleichaltrigen